

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Административно-управленческая и офисная деятельность

Дисциплина: История международных отношений

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворитель	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Примерный перечень вопросов к экзамену
Компетенция УК-5, ОПК-4:

1. Понятие "международные отношения". Основной категориальный аппарат: международная система, суверенитет, баланс сил, внешняя политика, дипломатия.
2. Особенности международных отношений в древнем мире. Периодизация международных отношений древнего мира.
3. Характерные черты развития международных отношений в средние века. Формы и способы регулирования международных отношений в эпоху Средневековья. Методы ведения международных дел.
4. Дипломатия Древней Руси: основные направления внешнеполитической деятельности русских князей. "Брачная дипломатия" и её значение.
5. Дипломатические контакты Московского государства (XIV–XVI вв.). Участие России в международных делах.
6. Общеполитическая ситуация в Европе к середине XVII в. Тридцатилетняя война (1618–1648 гг.) и её итоги. Вестфальская система международных отношений.
7. Международные отношения в Европе во второй половине XVII в. – начале XVIII в. Утрехтский мир и восстановление европейского равновесия.
8. Россия как региональная держава восточной Европы. Основные направления внешней политики России в XVII в.
9. Дипломатия Петра I. Северная война и её итоги. Превращение России в великую европейскую державу.
10. "Дипломатическая революция" и Семилетняя война (1756–1763 гг.).
11. Разделы Речи Посполитой и политика России, Пруссии и Австрии.
12. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. и превращение России в черноморскую державу.
13. Война британских колоний и позиция европейских держав. Образование США.
14. Европа на рубеже XVIII–XIX веков. Влияние Великой Французской революции на международные отношения. Россия и революционная Франция.
15. Европа в годы наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. Крушение наполеоновской империи.
16. Венский конгресс. Создание Священного союза и его деятельность. Становление Венской системы международных отношений. Внешняя политика России в конце 1820-х гг.
17. Образование независимых государств в Латинской Америке в первые десятилетия XIX в. и позиция великих держав. Доктрина американского президента Д. Монро.
18. Обострение Восточного вопроса в 1820-е гг. Русско-турецкая война 1828–1829 гг. Образование независимой Греции.
19. Восточный вопрос в 1830–1840 гг. Ункяр-Искелесийский союзный договор между Россией и Турцией. Реакция западных держав. Лондонская конвенция 1841 г.
20. Нарастание национальных и революционных движений в Европе в 1830–1840-е гг. и их влияние на Венскую систему международных отношений.
Восточный кризис начала 1850-х гг. Крымская война (1853–1856 гг.). Создание Крымской системы международных отношений.
21. Европа после Крымской войны и Парижского мира. Новый внешнеполитический курс России. Борьба России за отмену ограничительных статей Парижского мира.
22. Проблема объединения Италии в международных отношениях в 1850–1860-х гг. Позиция великих держав.
23. Гражданская война в США и позиция европейских держав. Российско-американские отношения.
24. Войны Пруссии за объединение Германии. Франко-прусская война 1870–1871 гг. и её итоги.
25. Восточный кризис 1875–1877 гг. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и её итоги. Берлинский конгресс 1878 г. и его международное значение.
27. Международные отношения и внешняя политика России в конце 1880–1890-х гг. Образование Тройственного союза. Заключение франко-русского союза.
28. Международные отношения на рубеже XIX–XX веков. Первые войны за передел мира.
29. Военно-политическая и экономическая роль США в межамериканских отношениях в конце XIX – начале XX в. Политика "большой дубинки" и "дипломатия доллара".
30. Образование двух противоборствующих блоков в Европе. Балканские войны и их последствия.
31. Политика великих держав на Дальнем Востоке в конце XIX – начале XX вв.
32. Международные отношения накануне и в годы Первой мировой войны. Дипломатическая борьба в ходе войны за привлечение новых союзников.
33. Внешнеполитический курс США в годы Первой мировой войны: от нейтралитета к участию в войне.
34. Парижская мирная конференция. Создание Лиги наций и её Устав. Мирный договор с

Германией и мирные договоры с союзниками Германии.

35. Вашингтонская мирная конференция. Оформление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.

33. Борьба советской дипломатии за признание Советского государства. Генуэзская конференция. Подписание Рапалльского мирного договора.

34. Локарнская конференция и её решения. Вступление Германии в Лигу Наций.

35. Обострение и разрыв советско-английских отношений. Пакт Бриана–Келлога.

36. "Великая депрессия" 1929–1933 гг. и её воздействие на международные отношения. Внешнеполитический аспект "Нового курса" Ф. Д. Рузвельта.

37. Женевская конференция по разоружению 1932–1934 гг. Начало франко-советского сближения.

38. Образование двух очагов мировой войны. Позиция Лиги Наций. Вступление СССР в Лигу Наций. Подписание перекрёстных договоров СССР, Франции и Чехословакии.

39. Международные отношения накануне Второй мировой войны: агрессия фашистской Италии против Эфиопии, начало итало-германского сближения, гражданская война в Испании, банкротство политики "умиротворения" агрессора, Мюнхенский сговор ведущих держав Европы.

40. Предвоенный международный политический кризис 1939 г. Военные кампании и политический передел Европы в 1939–1940 гг. Англо-франко-советские переговоры в Москве.

41. "Странная война". Внешняя политика СССР в начальный период Второй мировой войны. Советско-финская война. Советско-японский пакт о нейтралитете.

42. Провал стратегии "странной войны". Поражение Франции. "Битва за Англию".

43. Нападение фашистской Германии и её союзников на СССР. Складывание антигитлеровской коалиции.

44. Проблема второго фронта в межсоюзнических отношениях в 1941–1943 гг. Тегеранская конференция "большой тройки" и её решения. Открытие второго фронта 6 июня 1944 г.

45. Ялтинская (Крымская) конференция и её решения. Завершение войны в Европе. Потсдамская конференция. Появление ядерного фактора в международных отношениях.

46. Вступление СССР в войну против Японии. Окончание Второй мировой войны.

47. Формирование биполярной системы международных отношений во второй половине 1940-х гг. Образование Бреттон–Вудской системы экономического регулирования международных отношений. Создание ООН.

48. Германский вопрос в 1945–1946 гг. Дальнейшее обострение германского вопроса. Завершение политического раскола Германии.

49. Распространение биполярного противостояния на Азию. Война в Корее: истоки, ход, итоги.

50. Палестинская проблема после Второй мировой войны. Начало ближневосточного конфликта.

51. Структурное оформление двухблочной системы (1950–1955 гг.). Шаги по ослаблению международной напряжённости.

52. Внешнеполитическая программа XX съезда КПСС и её особенности. Венгерские события 1956 г. и их последствия.

53. Международные отношения на Ближнем Востоке в начале 1950-х гг. Суэцкий кризис и его разрешение. "Доктрина Эйзенхауэра", её применение, итоги.

54. Подготовка Парижской встречи в верхах (1960 г.) и её срыв. Обострение отношений между Востоком и Западом.

55. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г.: истоки, ход, разрешение и уроки.

56. Китайский фактор в международных отношениях. КНР–СССР: от союзничества к конфликтности (вторая половина 1950–1960 гг.).

57. Обострение ситуации на Ближнем Востоке. Арабо-израильская война 1967 г. и её итоги. Проблема арабского народа Палестины.

58. Нарастание напряжённости вокруг Вьетнама. Начало войны США во Вьетнаме: ход, итоги, последствия.

59. Внешнеполитическая "доктрина Брежнева". "Пражская весна" 1968 г. Международные последствия ввода войск пяти стран ОВД в ЧССР в августе 1968 г.

60. Кульминация советско-китайского противостояния. Китайский фактор в размывании биполярности.

61. Арабо-израильская война 1973 г. Первый "нефтяной шок". Ирано-американский конфликт (1979) и второй "нефтяной шок".

62. Разрядка международной напряжённости (конец 1960-х – первая половина 1970-х гг.): причины, цели сторон, развитие и срыв политики разрядки.

63. Возобновление биполярной конфронтации (1980–1985). Кульминация советско-американского противостояния.

64. Формирование "большой семёрки". Западноевропейская интеграция в 1970-е – первой половине 1980-х гг.

65. Внешнеполитический курс СССР в 1985–1991 гг. "Новое политическое мышление". Конец биполярности. Распад Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.

66. Распад мировой колониальной системы и переход к неоколониальной политике. Движение неприсоединения.

67. Распад СССР и возникновение новой геополитической ситуации на евразийском пространстве. Место России в международной политике в постсоветский период.

68. Американская стратегия "расширение демократии". Глобальные и региональные интеграционные процессы в 1990-е гг. и на рубеже XX–XXI вв.

69. Миротворческие операции и превентивная дипломатия сил ООН. Проблемы "гуманитарной интервенции". Взаимодействие ООН с региональными институтами безопасности и НАТО.

70. Балканская война (1991–1995 гг.) и её международные последствия. Решение боснийской проблемы. 70. Роль мирового сообщества в разрешении косовской проблемы (1998–1999 гг.). Участие России в международном посредничестве на Балканах.

71. Контуры нового мирового порядка в конце XX – начале XXI в. Усиление глобальной взаимозависимости мира. Поиски оптимальной модели международного консенсуса.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Задание 1 (компетенция УК-5, ОПК-4)

Выберите правильный вариант ответа:

Вестфальский мир был достигнут в:

- 1) 1648 г.; 2) 1656 г.; 3) 1684 г.; 4) 1699 г.

Задание 2 (компетенция УК-5, ОПК-4)

Расположите события в хронологической последовательности:

- а) битва при Сольферино;
б) сражение у Бородино;
в) Дюнкеркская катастрофа;
г) битва народов под Лейпцигом

Задание 3 (компетенция УК-5, ОПК-4)

Самостоятельно ознакомьтесь с текстом "Конвенции между Россией и Англией по делам Персии, Афганистана и Тибета", подписанной 18 августа 1907 г. и ответьте на вопросы:

1. Раскройте военно-политическое значение русско-английского соглашения 1907 г. на фоне обострения противоречий между ведущими европейскими державами в начале XX в.

2. Определите зоны преимущественных интересов России и Великобритании.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворитель	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.

Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.